

UNITÀ INTERDISCIPLINARE CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA

Discipline	TUTTE
Triennio	2019-2022
Classi	QUARTE
Titolo	“L’inquinamento del pianeta”
Prodotto	Lavoro multimediale, cartelloni, ideazione di un gioco,opuscoli informativi, interviste.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONOSCENZE/ ATTIVITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">)] Definire cosa vuol dire inquinamento.)] Le sostanze inquinanti Chimiche: detersivi, olii, rifiuti, scarichi industriali.)] Conoscere le conseguenze dell'inquinamento dell'acqua sulla salute degli esseri umani.)] Le principali cause dell'inquinamento dell'aria: gli scarichi degli autoveicoli; gli scarichi degli impianti di riscaldamento; gli scarichi industriali.)] Le conseguenze dell'inquinamento atmosferico: il cambiamento climatico, l'effetto serra, il buco dell'ozono, le piogge acide.)] I concimi chimici e quelli naturali.)] Conoscere le fonti energetiche non rinnovabili: petrolio, carbone, gas naturale e nucleare.)] Conoscere le fonti energetiche rinnovabili: energia solare, energia eolica, energia idroelettrica.)] Conoscere le principali organizzazioni ambientaliste: Greenpeace, Legambiente, WWF.)] Lavori di cartellonistica o realizzazione di opuscoli informativi.)] Partecipazione a concorsi pubblici o ad iniziative di organizzazione ambientaliste.)] Visita guidata: oasi naturalistica o impianto energia rinnovabile. 	<ul style="list-style-type: none">)] Prendere coscienza del problema dell'inquinamento del pianeta.)] Conoscere le cause principali cause dell'inquinamento delle acque.)] Mettere in relazione l'acqua con la vita sulla Terra.)] Conoscere le cause principali cause dell'inquinamento nell'atmosfera.)] Individuare un problema ambientale, analizzarlo per elaborare proposte di soluzione.)] Formare alla cultura della coltivazione biologica per percepire la vera origine dei prodotti della terra.)] Saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili.)] Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio)] Essere consapevoli del patrimonio ambientale del nostro territorio.)] Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.

APPRENDIMENTO UNITARIO

L'alunno conosce i problemi legati alla produzione di energia e agli effetti sull'ambiente e sulla salute e prende coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le norme sociali e giuridiche.
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti corretti quale membro della società.

METODI	Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni.
---------------	--

METODOLOGIA	Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali a classi aperte, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi.
	Docente	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo.
CONTENUTI	AMBITO artistico letterario) Il rispetto delle regole ambientali condivise.) L'inquinamento.) Le organizzazioni ambientaliste. AMBITO linguistico) Kids against plastic. AMBITO scientifico tecnologico) Le sostanze inquinanti.) Il cambiamento climatico.) La coltivazione biologica.) Le fonti energetiche.	
TEMPI	Intero anno scolastico	

ORGANIZZAZIONE	L'unità di apprendimento viene realizzata all'interno del gruppo classe e per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.
VALUTAZIONE	<p>La valutazione sarà di due tipologie :</p> <ul style="list-style-type: none">) Di PROCESSO (in itinere)) Di PRODOTTO (finale) <p>CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none">) Utilizzo del linguaggio tecnico specifico;) Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento;) Utilizzo di tipologie testuali specifiche;) Correttezza e completezza; <p>La valutazione si articola su tre livelli: livello base, intermedio, avanzato secondo la rubrica di valutazione seguente</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Imparare ad imparare	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
Progettare	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare e comprendere	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
Collaborare e partecipare	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
Risolvere problemi	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.

Individuare collegamenti e relazioni	Sa individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Guidato, interpreta l'informazione ricevuta	Sa interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti	Sa interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.